

Технологическая карта урока

Предмет: Технология

Учитель: Лемков Ю. В.

Класс: 8 класс

Базовый учебник: Технология. 8 класс. Учебник под ред. В.Д. Симоненко

Тема урока: Понятие о профессии.

Тип урока: Комбинированный

Основные понятия и термины: Профессия, специальность, должность, квалификация.

Методы и формы обучения: объяснительно- иллюстративный / индивидуальная, фронтальная, групповая,

Цель урока:

- Формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, формирование готовности к самоопределению.
- Воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения и анализировать результаты деятельности.

Задачи урока:

1.Обучающие:

-ознакомить учащихся с основами жизненного и профессионального самоопределения;

-сформировать представление об основных признаках профессиональной деятельности;

-ознакомить со способами классификации профессий, выработать умение ориентироваться в мире профессий.

2. Развивающие: Развитие самосознания, представления о себе, а так же интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным.

3. Воспитательные: Воспитание внимательности, усидчивости, расширение творческой, общественно – значимой деятельности учащихся, формирование нравственной и эстетической культуры, уважение к людям разных профессий и труду.

Оборудование: Электронная презентация, мультимедиапроектор, система PROClass , карточки-задания, книжная выставка «Мир профессий».

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Орг. момент (2 мин)</p>	<p>- приветствует учащихся; - организует проверку явки учащихся и заполняет классный журнал; - проверяет готовность учащихся к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя. Воспринимают на слух, визуально контролируют готовность к уроку.</p>	<p>Познавательные:.. Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>
<p>2. Мотивация к учебной деятельности. (5 мин)</p>	<p>1. Беседует с учащимися по предыдущей теме урока: 2. Предлагает прочитать стихотворение: - У меня растут года, Будет мне 17. Кем работать мне тогда? Чем мне заниматься? <i>(1 сл) (В. Маяковский)</i> В чем смысл этих слов? - Существует такое понятие, “как возраст самоопределения”. Это когда заканчивается беззаботное детство и начинается юность – пора подготовки к решению жизненно важных проблем для каждого человека. И основная проблема – Кем быть? Да, очень трудно сделать выбор сразу и на всю жизнь. Но в 14-15 лет еще не обязательно его делать, а вот задуматься об этом всегда полезно. Профессиональное самоопределение – это выбор профессии и последующее формирование человека как профессионала. Процесс профессионального самоопределения длится на протяжении всей трудовой деятельности человека. Но в начале всех начал – обучение. Это</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на поставленные вопросы, в случае необходимости дополняют ответы товарищей.</p>	<p>Познавательные: умение анализировать, строить речевые высказывания. Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками. Регулятивные: умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе. Личностные: осознание своих возможностей.</p>

	<p>первая ступень, первый шаг к выбору профессии.</p> <p>О чем будем сегодня говорить на уроке? (2 сл)</p>	«О профессиях»	
<p>Изучение нового (16 мин)</p>	<p>- А теперь давайте поговорим более подробно о мире профессий. - А как вы думаете, сколько существует профессий в мире?</p> <p>- На сегодняшний день в мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Учитель начальных классов, врач-стоматолог, программист, бухгалтер, экономист, дворник, полицейский, пожарный, библиотекарь, балерина, ветеринар, астроном и т.д.</p> <p>И для вас первым шагом будет необходимость сориентироваться в мире профессий. Те профессии, которые нравились вашим родителям, могут показаться вам неинтересными, не престижными, несовременными. Каждое десятилетие технический прогресс рождает все новые виды профессий, а другие уходят в небытие.</p> <p>За последние 10 лет появились такие профессии как менеджер, аудитор, брокер, дилер, предприниматель, маклер, программист, дизайнер.</p> <p>Какие профессии вам еще известны?</p> <p>Но оказывается не всё из того, что вы перечислили, является непосредственно профессией. Давайте же разберемся, в чем тут дело?</p> <p>Но оказывается не всё из того, что вы перечислили, является непосредственно профессией. Давайте же разберемся, в чем тут дело?</p> <p>-Откройте, пожалуйста, рабочие тетради и запишите следующие понятия: (Слайд)</p> <p>Профессия – это вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате специальной подготовки (обучения, практики), опыта работы.</p>	<p>Ученики: высказывают свое мнение.</p> <p>Перечисляют профессии, которые они знают.</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения.</p> <p>Коммуникативные: умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес.</p>

Примеры: учитель, инженер, слесарь, врач.

Специальность – это наличие у человека образования и опыта работы в отдельных отраслях, по отдельным видам деятельности.

Примеры: Учитель: учитель математики, биологии, пения

Инженер: инженер-электронщик, инженер-конструктор

Слесарь: слесарь-сантехник, автослесарь

Врач: терапевт, окулист, хирург, стоматолог

Должность – это служебное положение работника в учреждении или на предприятии, определяющее его обязанности и оплату труда.

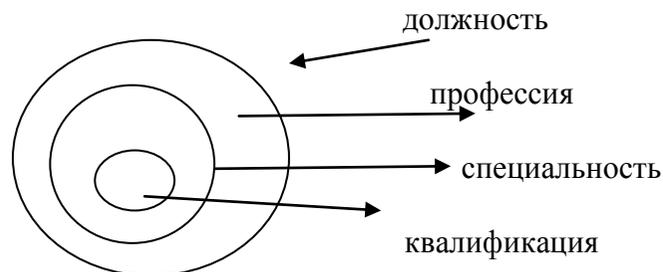
Примеры: директор, заведующий, начальник отдела, главный бухгалтер, прораб.

Квалификация – (от латинского слова *quails* – качество и – *facio* – делаю)- степень мастерства в конкретной специальности.

Пример: швея 6 разряда, слесарь-инструментальщик 4 разряда, учитель 1 категории.

-Обратите, пожалуйста, внимание на рисунок.

На доске показывает схематично.



. Всё многообразие профессий можно распределить по пяти предметам труда.

Сл.5

И сейчас вам предстоит с ними познакомиться и представить свою группу профессий (Ребята получают материал «Типы профессий», их задача

Ученики записывают в тетрадь определения.

Каждый ученик получает карточки и

	<p>выполнить творческую презентацию, а остальные при защите кратко записывают в тетрадь описание каждого типа). Раздает карточки.</p> <p>На доске показаны схематично группы.</p> <p>Житейский способ выбора профессии.</p> <p>ПРОФЕССИЯ – должна нравиться; ПРОФЕССИЯ – должна соответствовать возможностям и способностям человека; ПРОФЕССИЯ – должна быть востребованной на рынке труда.</p> <p style="text-align: center;">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кем бы мог работать в наши дни Кот Матроскин из мультфильма «Каникулы в Простоквашино»? (предприниматель, фермер, животновод) 2. Кем бы мог работать в наши дни Волк из сказки «Волк и семеро козлят»? (пародист) 3. Что общего у ЭВМ с коровой?(оператор) 4. Профессия Печкина из мультфильма «Простоквашино». 5. В одной известной сказке три поросенка пытались овладеть навыками этой профессии. Какой?(строитель) 6. Отгадай ребус (слайд7) 	<p>читает классу.</p> <p>Выполняют схему «Типы профессий».</p>							
<p>Закрепление нового(5минуты)</p>	<p>Практическая работа: Разделите представленный список на профессии, специальности, должности:</p> <table border="1" data-bbox="394 1118 1003 1262"> <thead> <tr> <th>Профессия</th> <th>Специальность</th> <th>Должность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Токарь, швея, начальник цеха, пианист, главный инженер, водитель, слесарь-сантехник, министр, бульдозерист, повар, заведующий библиотекой, портретист, маляр, прораб, закройщик, учитель, терапевт, учитель физики.</p>	Профессия	Специальность	Должность				<p>Ученики заполняют таблицу.</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: контроль,</p>
Профессия	Специальность	Должность							

	- Обоснуйте, пожалуйста, свой выбор!	Ученики высказывают свои предположения	оценка, коррекция. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
Контролирующее задание (PROClass – 6 мин).	Выполнение теста с помощью программы PROClass	Ученики отвечают на вопросы теста с помощью пульта	Познавательные: умеют находить необходимую информацию, анализировать её. Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, Личностные: самоопределение.
Домашнее задание. (3 мин)	- Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит и ваша будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни. А поспешность и легкомыслие могут расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным. <i>Чем занимаются люди следующих профессий: брокер, дилер, дистрибьютор, логистик.</i>	Записывают задание	Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. Регулятивные: оценивают свою работу, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащий

<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)</p>	<p>Но, прежде чем вы уйдете, я предлагаю вам ответить на вопросы в карточке. Фамилию не указывайте. Постарайтесь дать предельно честный ответ.</p> <p>Карточка для рефлексии</p>		<p>оценочный характер отзыва. Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов товарищей.</p>
	Критерии	Да/нет	
	На уроке мне было все понятно и комфортно		
	На уроке мне было интересно		
	Я удовлетворен своей работой на уроке		
	Урок был полезен для меня		
<p>Спасибо вам за вашу работу.</p>		<p>Отвечают на вопросы в карточке и сдают учителю</p>	

Раздаточный материал

Типы профессий по предмету труда

1. “Человек – природа” –

К типу "человек-природа" можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник), с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар).

Профессии этой группы: агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор.

Чтобы быть успешным в этой деятельности, необходимо быть сильным и выносливым, заботливым и терпеливым, не бояться трудностей и не ждать быстрых результатов.

Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта.

2. “Человек-техника” –

К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживанием и проектированием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца.

Инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей — вот только некоторые из них.

Особенность технических объектов в том, что они могут быть точно измерены и просчитаны, поэтому профессии этой группы требуют от человека сочетания практического склада ума и творческих способностей, точности, хорошего здоровья.

3. “Человек-человек”

1. К профессиям типа "человек-человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка), обучением и воспитанием (воспитатель, няня, учитель, преподаватель, тренер), бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант), правовой защитой (юрист, следователь, участковый инспектор).

Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности. . Если у вас повышенная потребность в общении, контакты с людьми будут вас радовать, если пониженная — будут утомлять. Повышенный уровень

агрессии недопустим для специалистов этой сферы. Кстати, умение продуктивно общаться необходимо каждому из нас.

4. “Человек-знаковая система”

Тип “человек – знаковая система” объединяет профессии, связанные с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь), с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир), с чертежами, картами, схемами (штурман, чертежник), со звуковыми сигналами (радист, телефонист). Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

Предметом труда для этих профессий является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. От достоверности и своевременности информации в нашей жизни зависит многое.

5. “Человек-художественный образ”

К типу “человек – художественный образ” можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор), с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор). От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение. .. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Разделите представленный список на профессии, специальности, должности:

Профессия	Специальность	Должность

Токарь, швея, начальник цеха, пианист, главный инженер, водитель, слесарь-сантехник, министр, бульдозерист, повар, заведующий библиотекой, портретист, маляр, прораб, закройщик, учитель, терапевт, учитель физики

Карточка для рефлексии

Критерии	+/-
На уроке мне было все понятно и комфортно	
На уроке мне было интересно	
Я удовлетворен своей работой на уроке	
Урок был полезен для меня	

Карточка для рефлексии

Критерии	+/-
На уроке мне было все понятно и комфортно	
На уроке мне было интересно	
Я удовлетворен своей работой на уроке	
Урок был полезен для меня	
