

Технологическая карта урока русского языка по теме:

«Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при них»

(ФГОС)

8 класс

Выполнила

Григорьева Людмила Сергеевна,

учитель русского языка и литературы Старо-Якушкинского филиала

ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск

2018 год

Дата 10.04.18

Тема урока: Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них»

Тип урока: усвоение новых знаний

Цель:

- *Развивающие:*
Создать условия, в которых обучающие могли бы самостоятельно планировать и анализировать собственные действия, находить выход из любой ситуации, реально оценивать свои возможности и знания
- *Воспитательные:*
Воспитывать познавательный интерес к предмету, любовь к поисковым решениям, культуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе.
- *Образовательные:*
 - ознакомить обучающихся с основными приемами при нахождении обособленных уточняющих членов предложения;
 - показать практическое применение изученного материала;
 - способствовать развитию лингвистической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Задачи:

- создать условия для ознакомления с видами уточняющих членов предложения, правилами выделения уточняющих членов предложения; обучения нахождению обособленных членов предложения, разграничению обособленных обстоятельств, определений и уточняющих членов предложения, графическому объяснению условий обособления, нахождению обособленных уточняющих членов предложения, выделению их знаками препинания, определению их текстообразующей роли, распознаванию обособленных обстоятельств уступки с предлогом *несмотря на*, выделению их запятыми, распознаванию обособленных определений и уточнений в художественном тексте, объяснению использования авторских выделительных знаков вместо запятых, определению их роли в раскрытии авторского замысла, использованию предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации

Планируемые результаты:

- **Предметные:** имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации ; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение*: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; *говорение и письмо*).
- **Познавательные** - адекватно воспринимают содержание устного, и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны излагать информацию из разных источников; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.
- **Регулятивные** - определяют цели деятельности, последовательность действий.
- **Коммуникативные** - осуществляют коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.
- **Личностные:** проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Образовательные ресурсы: таблица «Обособление уточняющих членов предложения»; материал для преобразования предложений.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые образовательные результаты
I. Организационный момент	Фронтально	
Позитивный настрой учителя и учащихся. Готовность класса к уроку. Включенность учащихся в учебный процесс. Демонстрация слайдов.	Приветствие, настрой на рабочий лад. Запись даты и тему в рабочую тетрадь.	РУД-1 РУД-4
II. Языковая разминка с элементами актуализации изученного		
Актуализация прежних знаний учащихся об уточняющих членах. Вводная беседа: - Прочитайте предложения: <i>Далеко, в лесу, раздавались удары дровосека.</i> <i>Далеко в лесу раздавались удары дровосека.</i> - Как вы думаете, в каком предложении подразумевается, что автор находится в лесу, а в каком - нет? - Рассмотрим первое предложение. Каким членом предложения является наречие	Фронтально Читают предложения. Приходят к выводу, что в первом предложении подразумевается, что человек находится за пределами леса, а во втором - в лесу. Выясняют, что наречие <i>далеко</i> является	РУД-1 РУД-3 ПУД-3 РУД-5

<i>далеко?</i> Достаточно ли конкретно его значение? Какие слова делают это значение более конкретным, уточняют его? Задайте вопрос <i>а именно?</i> от обстоятельства, выраженного наречием, и ответьте на него: <i>далеко (а именно?)</i> ... - Какую роль играет обстоятельство, стоящее после наречия <i>далеко</i>? Это обстоятельство является уточняющим членом предложения. - -Как выделяются уточняющие члены предложения на письме? - -Как они выделяются в устной речи? - Проследим, как уточняющая интонация влияет на смысл предложения. - Прочитайте данное предложение сначала перечислительной интонацией, а затем – с уточняющей. Как изменится количество человек, находящихся в лодке, в зависимости от интонации? <u>В лодке разместились Аня, сестра, соседская девочка и её маленький братишка.</u> Задания: -Как вы понимаете, что такое обособленные члены предложения? В каких случаях обособляются определения на письме? Вспомните, когда на письме обособляются обстоятельства? Основываясь на ответах детей, учитель чертит табличку на доске. Собирает карточки для индивидуальной работы.	обстоятельством. Его значение недостаточно конкретно. Большую конкретность придают слова <i>в лесу</i>, следующие за наречием. Задают вопрос и подтверждают свои выводы. Отмечают, что обстоятельство, стоящее после наречия, уточняет его значение. Систематизируют изученный материал. Сообщают, чем должны быть выражены обособленные обстоятельства. Приводят примеры. Вспоминают, в каких случаях запятая не ставится.	ЛР-4 РУД-4 ПУД-1 ПУД-3 РУД-1 РУД-3 РУД-5 ПУД-1 ЛР-2 РУД-2 ПУД-1 ПР-2
---	---	--

III. ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА		
Предлагает записать предложения детям в тетради, сам пишет на доске. Также в предложениях нужно подчеркнуть грамматическую основу. В стороне (где именно?), около печки, кипит самовар. (это уточняющий член предложения, выделяем запятыми, уточнение места). Учитель диктует предложения для написания, помогает при необходимости определить вид уточняющего члена предложения. Все поднялись рано, с зарей. В таких случаях приходилось определять возраст приблизительно, на глаз. На другой день, 3 ноября, я проснулся раньше других. На другой день, в воскресенье, он был в школе. Предлагается работа с учебником, прочитать правило пар. 31 под цифрами 1-3. Предлагает зафиксировать на доске ответ на вопрос: «Группы уточняющих членов предложения», нарисовать схему, опираясь на ранее написанные предложения и теорию учебника. Предлагает сделать вывод. Предлагается работа с упр. №322 устно.	Дети пишут предложение в тетради, подчеркивают грамматическую основу. Слушают, запоминают алгоритм действий учителя. Следующие предложения по очереди пишутся учениками на доске, подчеркивают грамматическую основу, комментируются орфограммы Читают материал учебника. На доске фиксируют схему «Группы уточняющих членов предложения», отвечают по схеме. Формулируют вывод, делают записи в тетради. Читают вслух предложения из упр. 340, выделяя с помощью интонации обособленные члены предложения, определяют вид уточняющего члена предложения, определяют какими союзами, словами или предлогами присоединяются, делают вывод.	ЛР-2 ПУД-1 ПУД-3 ПР-3 РУД-2 РУД-3 ПУД-1 ЛР-2 РУД-1 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПУД-10 РУД-3 ПУД-2 ПУД-3

Даёт задание выполнить упр. 324	Фронтально. Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.	ЛР-2 РУД-4 ПУД-1 ПУД-3 ПР-1 ПР-2 ПР-3 Р-2 РУД-5
IV. РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА		
1. Предлагается самостоятельная работа по упр. №325. 2. Организует обсуждение полученных результатов. 3. Подводит итог урока. - Какая тема урока была? Какую цель поставили перед собой? Достигли цели?	Самостоятельно. Списывают предложения, подчёркивают обособленные члены предложения, расставляют знаки препинания. Взаимопроверка выполненной работы. Отвечают на вопросы учителя.	ЛР-2 РУД-2 РУД-4 РУД-5 ПР-3 ПР-1 ПР-2 ПУД-1 ПУД-3
V. РЕФЛЕКСИЯ		

- Что нового узнали на уроке? Ребята, сегодня вы оценивали себя сами. Выведите средний балл. 1. Вспомните цели урока. 2. Как вы думаете, достигнуты ли они? 3. Какие этапы работы вызвали трудности, почему? 4. Как вы оценили результаты своей работы на уроке? а) Я все понял(а), могу этот материал объяснить другому; б) я сам все понял(а), но объяснить другому не берусь; в) для полного понимания мне нужно повторить тему; г) я ничего не понял(ла). Выставление оценок за урок (комментарий учителя).	Индивидуальная Оценка собственной деятельности на уроке и подведения итогов	ЛР-1 РУД-1 ПУД-1 ПУД-3 РУД-5
VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ П. 52, упр. 326.	Запись домашнего задания	