

### Технологическая карта урока по окружающему миру во 2 классе

<b>Учитель</b>	Кройтер А.Г. (ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Серноводск)		
<b>Тема урока</b>	Как нужно правильно питаться.		
<b>Цель урока:</b>	формирование ценностного отношения к своему здоровью и развитие естественнонаучного стиля мышления школьников на основе осмысления понятий: питание, пища, правила разумного питания; гигиена питания; состав пищи.		
<b>Планируемые ОР</b>	<p>Ученик по окончании изучения темы урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет познавательную активность в ходе изучения учебного материала;</li> <li>- раскрывает сущность мировоззренческой идеи темы урока;</li> <li>- обосновывает личностную значимость соблюдения правил питания;</li> <li>- планирует предстоящую деятельность под руководством учителя;</li> <li>- осуществляет активное сотрудничество со своими сверстниками при решении учебных задач;</li> <li>- осуществляет оценку и рефлексию собственной деятельности;</li> <li>- соотносит понятия и их определения;</li> <li>- объясняет пищевую ценность и состав некоторых продуктов;</li> <li>- называет правила разумного питания и гигиены питания.</li> </ul>		
<b>Программные требования</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
	- формирование бережного отношения к своему здоровью	- умение следовать инструкции при решении проблем поискового характера; - умение планировать и оценивать собственные действия в соответствии с поставленной задачей - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	- использование знаний о составе пищевых продуктов и режиме питания для сохранения и укрепления своего здоровья
<b>Мировоззренческая идея</b>	Полноценное, сбалансированное, насыщенное витаминами питание сохраняет и укрепляет здоровье человека.		
<b>Программное содержание</b>	Раздел «Кто ты такой» Тема «Почему нужно правильно питаться» (2 урок)		
<b>План изучения нового материала</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы). Полноценное и сбалансированное питание.</li> <li>2. О витаминах и их роли для человека. Здоровая пища.</li> <li>3. Режим питания.</li> </ol>		
<b>Основные понятия</b>	Белки, жиры, углеводы, витамины		
<b>Тип урока</b>	изучение нового материала		
<b>Форма урока</b>	урок-исследование		
<b>Технология</b>	интерактивного обучения, педагогика сотрудничества		
<b>Мизансцена урока</b>	4 группы по 5 человек		
<b>Оборудование урока</b>	Учебник: Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир», 2 класс; компьютер, проектор, экран, мультимедийные презентации, инструктивная карта и бланк ответов для каждой группы, продуктовая корзина; конверт с 3 – 4 этикетками продуктов питания, где указана пищевая ценность продукта.		
<b>Подготовительная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание инструктивных карт и бланков ответов;</li> <li>- подготовка презентации «Здоровье и питание»;</li> <li>- подготовка иллюстративного материала</li> </ul>		
<b>Домашнее задание</b>	На выбор: 1) В учебнике с. 50-51 (пересказ) 2) Составить примерное меню 1 дня школьника		

Планируемые ОР	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин)</b>		
	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.	Стоя
<b>II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (7 мин.)</b>		
<p>- проявляет интерес к изучаемой теме;</p> <p>- формулирует свое мнение по изучаемой теме;</p> <p>- планирует предстоящую деятельность, опираясь на инструкции учителя;</p>	<p><b>Вводное слово</b> <b>Дискуссия</b> - Кожа – это наша природная одежда. Как вы думаете, что объединяет кору дерева, кожуру фрукта и кожу человека? - Что может их отличать, на ваш взгляд? <b>Обобщение:</b> - Действительно, помимо защитной функции кожная оболочка человека выполняет и другую работу, о которой вы сами расскажите в конце урока.</p> <p style="text-align: center;"><b>Главный вопрос урока:</b> Какое значение имеет кожа для человека?</p> <p><b>Распределение заданий между группами</b> <b>Задание 1-й и 2-й группе:</b> Особенности строения кожного покрова человека. <b>Задание 3-й и 4-й группе:</b> Функции, выполняемые кожной оболочкой. <b>Задание 5-й и 6-й группе:</b> Правила личной гигиены.</p>	<p>фронтально</p> <p>фронтально</p> <p>Дополняет учитель из приложения 1</p> <p>Самостоятельное знакомство с инструктивными материалами (приложение 2)</p>
<b>III. ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП (10-15 мин.)</b>		
<p>- договаривается о распределении ролей в своей группе;</p> <p>- следует инструкции при решении задач;</p> <p>- осуществляет активное сотрудничество со своими сверстниками;</p>	<p><b>Исследовательский метод.</b> <i>Учащиеся распределяют задания в группе.</i> <b>Работа 1 и 2 группы:</b> 1 ученик: решение задачи поискового характера. 2 ученик: решение задачи экспериментального характера. 3 ученик: решение задачи поискового характера <b>Работа 3 и 4 группы:</b> 1 ученик: решение задачи экспериментального характера. 2 ученик: решение задачи поискового характера 3 ученик: описание явления. <b>Работа 5 и 6 группы:</b> 1 ученик: решение задачи опытно-экспериментального характера. 2 ученик: решение задачи поискового характера. 3 ученик: решение задачи творческого характера.</p>	<p>Учащиеся выполняют индивидуальное задание, затем обсуждают результаты в своей группе и заполняют бланк ответов.</p> <p>Учитель при необходимости поясняет.</p>
<b>IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (10 – 15 мин.)</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает характеристику строения кожи;</li> <li>- соотносит понятия и их определения;</li> <li>- объясняет функциональные возможности кожного покрова;</li> <li>- называет основные правила личной гигиены;</li> <li>- обосновывает личностную значимость соблюдения гигиенических правил;</li> <li>- формулирует собственное мнение относительно явлений и событий.</li> </ul>	<p><i>Презентация результатов и продуктов деятельности малых групп, коллективное обсуждение</i></p> <p><b>Презентация 1 и 2 группы:</b> Заполненный бланк ответов. Учащийся зачитывает текст, дополняя его теми выводами, которые они получили в результате исследования.</p> <p><i>Далее учитель дополняет их выступление демонстрацией слайдов из презентации «Строение кожи человека».</i></p> <p><b>Контрольная беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из каких слоев состоит кожа человека?</li> <li>- Для чего нужны складки на коже?</li> <li>- Какое значение для организма имеет выделение пота и сала?</li> </ul> <p><b>Презентация 3 и 4 группы:</b> Заполненный бланк ответов. Учащийся называет, каким образом они работали, а затем соотнесли название и определение функции.</p> <p><b>Аналитическая беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему появляется «гусиная кожа»?</li> <li>- Почему мы одергиваем руку, прикоснувшись случайно к горячему чайнику?</li> </ul> <p><b>Презентация 5 и 6 группы:</b> Демонстрация эксперимента с грязными руками посредством микроскопа для всех учащихся. Проведение викторины. Представление памятки «Правила личной гигиены».</p> <p><i>Далее учитель дополняет их выступление демонстрацией слайдов из презентации «Кожные заболевания».</i></p> <p><b>Дискуссия</b></p> <p>-Согласны ли вы, что использование косметики плохо влияет на кожу?</p> <p><b>Обобщение:</b></p> <p>- Детям необходимо пользоваться только той косметикой, которая предназначена для их возраста (детское мыло, детский шампунь, детский крем)</p>	<p>У доски представитель от 1 и 2 группы</p> <p>Бланк ответов на доске</p> <p>Слайд 2</p> <p>фронтально</p> <p>У доски представитель от 3 и 4 группы</p> <p>Бланк ответов на доске</p> <p>фронтально</p> <p>У доски представитель от 5 и 6 группы (одни участвуют в эксперименте, другие проводят викторину)</p> <p>Слайд 1-5</p> <p>фронтально</p>
<p><b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5 мин.)</b></p>		
	<p><b>Обобщающая беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие же открытия вы сделали для себя, юные исследователи?</li> <li>- Какое значение имеет кожа для человека?</li> <li>-Что нужно изменить в отношении к своему здоровью, чтобы сохранить и укрепить его?</li> </ul> <p><i>Содержательная оценка работы групп.</i></p> <p><i>Объявление отметок.</i></p>	<p>«Сильные» ученики</p>

К примеру, знали ли вы, что у носорогов кожа толщиной в 5 учебников математики и такая прочная, что саблей не разрубишь. Поэтому раньше африканцы и индусы делали из кожи носорогов доспехи.

А вот у зайцев кожа тонюсенькая, и чуть тронешь – порвется. Какой от неё кажется прок? Оказывается большой. Схватит волк или лисица косога, а он рванется, и только клочок шерсти останется у хищника в зубах.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Инструктивные материалы для групповой работы

#### Работа 1 и 2 группы:

1 ученик: Рассмотрю кожу своей руки. Потрогаю её, потяну. Что ты можешь сказать о коже? Какая она?

2 ученик: Для чего нужны складки на коже? Чтобы ответить на этот вопрос, захвати рукой складки на пальце. А теперь попытайся согнуть палец...

3 ученик: Рассмотрю кожу через лупу. Что ты на ней видишь?

#### Работа 3 и 4 группы:

1 ученик: Проведи пальцем по лбу, затем приложи палец к стеклу. Что осталось на стекле? Как ты это можешь объяснить?

2 ученик: Не заглядывая в подарочный пакет, попробуй определить на ощупь, какие предметы в нём спрятаны. Какой вывод о коже можно сделать?

3 ученик: Вспомни, что происходит с кожей, когда тебе жарко? А когда холодно? Что бы это могло означать?

#### Работа 5 и 6 группы: решение задачи опытно-экспериментального характера.

1 ученик: С помощью учителя рассмотрю кожу рук под микроскопом. А теперь несколько минут поиграю с футбольным мячом и тоже рассмотрю кожу рук под микроскопом. Что ты увидел?

2 ученик: Ответь на вопросы викторины. (см. приложение 3)

3 ученик: Какие правила личной гигиены тебе известны?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Викторина

1. Что такое личная гигиена? (*Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в чистоте*).
2. Из данных слов составь пословицу: здоровье, залог, чистота. (*Чистота – залог здоровья*).
3. Отгадай загадки:

*Гладко, душисто, моет чисто  
Нужно, чтоб у каждого было  
Что, ребята? (мыло)*

*Целых 25 зубков  
Для кудрей и хохолоков  
И под каждым под зубком  
Лягут волосы рядком. (расчёска)*

*Вафельное, полосатое,  
Гладкое, лохматое,  
Всегда под рукою,  
Что это такое? (полотенце)*

4. Назовите произведения о гигиене (*К.И. Чуковский «Мойдодыр»*)
5. Почему необходимо мыть руки перед едой? (*на грязных руках содержится большое количество микробов, которые, попадая с пищей в рот, могут вызвать разные заболевания*).

